

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*А. М. Мухомов*  
Протокол № 1  
от «28» 08 2021 г.

«Согласовано»

зам. директора по УР

МБОУ «Гимназия № 175»

*Т. М. Багавиева*  
от «28» 08 2021 г.

«Утверждено»

И. о. директор МБОУ

«Гимназия № 175»

*Т. М. Багавиева*

Приказ № 251

от «31» 08 2021 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

для обучающихся 1-4 классов

Мустафиной Альфии Вахитовны

учителя родного языка и литературы

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 175»

Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 2

от «31» августа 2021 г.

## Пояснительная записка

1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа. Программа внеурочной деятельности «Мой край родной» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- ООП НОО МБОУ «Гимназия № 175»
- Календарный учебный график МБОУ «Гимназия № 175»
- «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО

2. Программа внеурочной деятельности «Мой край родной» рассчитана на 4 года.

- 1) «Культура моего родного края», 1 класс (духовно-нравственное направление)
- 2) «Клуб любителей чтения на родном языке», 2 класс (духовно-нравственное направление)
- 3) Наследие, 3 класс (духовно-нравственное направление)
- 4) «Клуб знатоков родного языка» 4 класс (духовно-нравственное направление)

Общее количество часов на уровне (среднего) общего образования составляет 137 часов со следующим распределением часов по классам: 1 класс – 33 часов; 2 класс – 35 часов, 3 класс- 35 часов, 4 класс- 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю

3. **Целью реализации ООП НОО по программе внеурочной деятельности** формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;

- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
3. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;
6. Развивать устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
8. Развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проекта, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

## **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:** эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;

### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Три уровня:

- 1 – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- 3 - приобретение опыта самостоятельного социального действия;
  - выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в школьных мероприятиях, выход за пределы ОО);
  - портфолио учащегося.

## Содержание программы. Тематическое планирование

### 1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, району, в котором живешь. Школьники узнают об истории, природе, культуре своего края, начиная от истоков до современности.

Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

Программа содержит два раздела:

- «Моя маленькая родина»
- «Страницы истории»

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

### Тематический план

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретиче ские занятия	практические занятия
<b>1.</b>	<b>Моя малая родина</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

1.1	<i>Я и моя семья</i> (семейные реликвии и памятные вещи) Семейные традиции. <b>Проект «Моя семья»</b>	3	1	2
1.2	<i>Моя школа – мой дом.</i> Из истории школы. Традиции школы.	2	1	1
1.3	<i>Мой дом. Мой двор.</i> Моя улица, почему так названа.	2	1	1
1.4	<i>Моя улица.</i> Достопримечательности нашей улицы. Улицы знаменитых людей (улицы Х.Бегичева, Дж.Файзи, С.Глушко.) «Улицы нашего района»: пешая экскурсия <b>Проект «Мой город»</b>	3	1	2
1.5	<i>Мой район.</i> Чем славится мой район?	2	2	-
<b>2.</b>	<b>Страницы истории</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
2.1	<i>Традиции и обычаи. Праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды.</i> Почему мы любим встречать Новый год. Праздники Рождество, Науруз?	2	1	1
2.2	<i>Название района.</i> Символика нашего района. Библиотечный урок.	2	1	1
2.3	<i>Культурно – просветительные учреждения</i> нашего поселка. Экскурсия в театр.	3	1	2
2.4	<i>Профессии.</i> Где работают родители. <b>Проект «Профессии моих родителей»</b>	4	2	2
<b>3</b>	<b>Экология района и города.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3.1	<i>«Что такое экология?»</i> <b>Проект – социальная реклама.</b> «Экологическая чистота – залог здоровья»	2	1	1
3.2	<i>Экологический праздник.</i> Беседа, конкурс рисунков.	2	1	1
3.3	<i>Всемирный день защиты животных.</i> Знакомство с Красной книгой Татарстана. <b>Буклет «Исчезающие виды растений и животных и способы их защиты »</b>	2	1	1
3.4	<i>Синичкин день.</i> Рассказ о зимующих птицах. Акция «Покорми птиц зимой»- изготовление кормушек вместе с родителями	3	1	1
3.5	<i>Экологическая кампания.</i> Агитационные листовки и плакаты в защиту природы. <b>Мини-проект - социальная реклама</b>	2	1	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

## **Раздел 1. «Моя маленькая Родина» (12 часов)**

### *1.1. Я и моя семья. Семейные реликвии и памятные вещи (3 часа).*

Теория: рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье, устный рассказ «С кем я живу». Фамилия, имя, отчество родителей, место работы. Старшие члены семьи. Поколение, потомки, предки.

Практика: выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях, проведение семейных праздников, **проект «Моя семья»**

### *1.2. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы (2 часа).*

Теория: беседа о школе, её истории, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу. Знакомство с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы.

Практика: экскурсия по школе, беседы по правилам поведения в школе, конкурс рисунков «Моя школа», акция «Наш чистый школьный двор».

### *1.3. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего района» - пешая экскурсия в рамках проекта «Мой город», краеведческий музей (3 часа).*

Теория: беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы», фотовыставка, рисунки детей,

Практика: «Улицы нашего района» - пешая экскурсия в рамках проекта «Мой район» (краеведческий музей), индивидуальная и самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой, прогулки по отдельным улицам, выставка рисунков «Мой дом». **Проект «Мой район»**

### *1.4. Достопримечательности нашей улицы. (2 часа).*

Теория: беседа о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что бы изменил.

Практика: фотографирование зданий улицы, викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах), безопасность на дорогах, изучение дорожных знаков

### *1.5. Мой район (2 часа).*

Теория: дать представление об истории названия района, достопримечательности района.

Практика: посещение зрелищных учреждений, прогулки по отдельным улицам

## **Раздел 2.**

### *2.1. Страницы истории. Традиции и обычаи. Праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха, Науруз, Сабантуй).*

Теория: Национальный состав населения нашего района, обычаи татарского и русского народов.

Практика: разучивание игр, песен, фольклора своего народа, проведение праздников совместно с родителями

### *2.2. Название района. Символы нашего района (2 часа).*

Теория: история имени района, представление о территории района.

Практика: умение находить и показывать на карте; раскрашивание герба и флага республики, герба района (работа в парах).

### *2.3. Культурно – просветительные учреждения нашего города. Экскурсия в театр (3 часа).*

Теория: беседа о культурно – просветительных учреждениях нашего города (кинотеатр, Дом культуры, Центр детского творчества, Детская музыкальная школа, республиканская библиотека)

Практика: экскурсия в кинотеатр, просмотр кинофильма.

### *2.4. Люди. Профессии. Где работают родители. (4 часа).*

Теория: рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

Практика: общение с родителями как способ получения информации об их профессиях; экскурсия на предприятия

### Раздел 3. Экология города (14 часов)

#### 3.1. «Что такое экология?» (2 часа).

Теория: рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира края, их отношении друг к другу и к окружающей среде.

Практика: совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранной акции: уборка мусора в школьных дворах, близлежащих лесопарках и скверах, выставка «Поделки из бытовых отходов». **Проект - социальная реклама «Экологическая чистота – залог здоровья»**

#### 3.2. Экологический праздник. Беседа, конкурс рисунков. (2 часа).

Теория: беседа об экологии.

Практика: сбор информации об исчезающих видах растений и животных своего края, конкурс рисунков, озеленение школьного двора.

#### 3.3. Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой Татарстана. (2 часа).

Теория: беседа – презентация о Всемирном дне защиты животных, Красная книга редких растений и животных Татарстана.

Практика: проект – изготовление и защита буклета «Исчезающие виды растений и животных и способы их защиты».

#### 3.4. Синичкин день. Рассказ о зимующих птицах (3 часа).

Теория: календарь экологических дат «Синичкин день», рассказ – демонстрация о зимующих птицах.

Практика: наблюдения за зимующими птицами, фотовыставка, составление презентации, изготовление кормушек

#### 3.5. Экологическая кампания. Агитационные листовки и плакаты в защиту природы (2 часа).

Теория: рассказ – демонстрация о первых дикорастущих цветах Татарстана.

Практика: сбор информации о растениях, оформление агитационных листовок и плакатов.

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Моя маленькая Родина»	<i>Я и моя семья. Семейные реликвии и памятные вещи</i>		
2		Выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях, проведение семейных праздников, <b>проект «Моя семья»</b> .		
3		<i>Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.</i>		
4		<i>Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.</i>		
5		<i>«Улицы нашего района» - пешая</i>		

		экскурсия в рамках проекта «Мой город», краеведческий музей. Проект «Мой район».		
6		Достопримечательности нашей улицы.		
7		Мой район.		
8		История названия района, достопримечательности района.		
9		Страницы истории. Традиции и обычаи. Праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха, Науруз, Сабантуй).		
10		Национальный состав населения, обычаи татарского и русского народов.		
11		Название района. Символы нашего района.		
12		Культурно – просветительные учреждения нашего города. Экскурсия в театр		
13		Татарский государственный академический театр имени Г.Камала		
14		Татарский государственный театр драмы и комедии имени К. Тинчурина		
15		Татарский академический театр оперы и балета имени М.Джалиля		
16		Государственный театр юного зрителя имени Г.Кариева		
17		Татарский государственный театр кукол «Әкият»		
18		Казанский академический русский Большой драматический театр имени В.И.Качалова.		
19		Казанский государственный театр юного зрителя.		
20		Люди. Профессии. Где работают родители.		
21		Рассказ о разных профессиях.		
22	Экология города	«Что такое экология?»		
23		Рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира		



		края, их отношении друг к другу и к окружающей среде.		
24		<b>Проект-социальная реклама</b> «Экологическая чистота – залог здоровья»		
25		<i>Экологический праздник. Беседа, конкурс рисунков.</i>		
26		Сбор информации об исчезающих видах растений и животных своего края, конкурс рисунков, озеленение школьного двора.		
27		<i>Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой Татарстана.</i>		
28		Беседа-презентация о Всемирном дне защиты животных, Красная книга редких растений и животных Татарстана.		
29		<i>Синичкин день. Рассказ о зимующих птицах.</i>		
30		Календарь экологических дат. «Синичкин день», рассказ – демонстрация о зимующих птицах.		
31		Наблюдения за зимующими птицами, фотовыставка, составление презентации, изготовление кормушек.		
32		<i>Экологическая кампания. Агитационные листовки и плакаты в защиту природы. Проект «Мы – защитники природы».</i>		
33		Защита проектов.		
34		Защита проектов.		

## 2класс

Программа второго года обучения направлена на формирование знаний о богатствах республики. Дети узнают о разнообразии растительного и животного мира. Более углубленно изучают особенности рельефа, виды полезных ископаемых, водные ресурсы. Расширяется представление детей о людях родного края.

Важнейшая задача: познакомить с редкими представителями флоры и фауны Татарстана и государственных мерах для их охраны и рационального использования.

Программа содержит три раздела:

- «Богатства нашего района »
- «Люди нашего района»

➤ «Мой край –Татарстан»

Расширяются и углубляются представления о Татарстане: о его географическом положении, важных стройках Татарстана, об Универсиаде и трудовой деятельности людей.

**Тематический план (2 класс)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретиче- ские занятия	практич- еские занятия
<b>1.</b>	<b>Богатства нашего района.</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
1.1	<i>Растительность нашего края. Разнообразие растений.</i>	3	1	2
1.2	<i>Значение растений в жизни человека. Лекарственные растения края</i>	2	1	1
1.3	<i>Животный мир нашего края. Разнообразие животного мира.</i>	2	1	1
1.4	<i>Охрана и значение животного мира. Исчезающие виды животных. Проект «Красная книга»</i>	3	1	2
1.5	<i>Синичкин день. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой».</i>	2	1	1
1.7	<i>Водные ресурсы. Водоемы нашей республики. Реки и озера.</i>	2	1	1
1.8	<i>Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае. День защиты Земли.</i>	3	1	2
1.9	<i>Сельское хозяйство. Что растет на полях нашей республики?</i>	2	1	1
1.10	<i>Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.</i>	3	1	2
<b>2</b>	<b>Люди нашей республики, края</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	<i>Традиционные ремёсла моего края. Посещение музеев города.</i>	2	1	1
2.2	<i>Труд людей нашей республики. Герои – земляки. Встреча с ветеранами труда.</i>	2	1	1
<b>3</b>	<b>Мой край – Татарстан</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1	<i>Географическое положение. Наш город на карте страны.</i>	1	1	-
3.2	<i>Казань - столица Татарстана. Символика.</i>	2	1	1
3.3	<i>Универсиада в Казани. Объекты Универсиады.</i>	2	1	1
3.4	<i>Крупные города Татарстана. Промышленность Татарстана.</i>	2	1	1

3.5	Экскурсионная программа «Природа». Изготовление книжек «Татарстан – мой край родной»	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>

### Содержание деятельности

#### Раздел 1. Богатства нашего края (22 часа)

##### 1.1. Растительность нашего края. Разнообразие растений. (2 часа).

Теория: беседа об особенностях растительного мира, разнообразии, значении для человека; состояние и меры охраны.

Практика: передача своих впечатлений в рисунках, поделках, устных рассказах.

##### 1.2. Значение растений в жизни человека. Лекарственные растения края. (2 часа).

Теория: беседа о лекарственных свойствах растения.

Практика: рассматривание гербарных экземпляров растений, сбор информации для составления статьи в школьную газету, фото-рассказ.

##### 1.3. Животный мир края. Разнообразие животного мира. Теория: беседа об особенностях фауны края, беседа – демонстрация о разнообразии животного мира края.

Практика: наблюдение за повадками животных, сбор фото и видеоматериалов для школьной выставки «Удивительное рядом», подборка материалов для составления статьи в школьную газету.

##### 1.4. Охрана и значение животного мира. Библиотечный урок (2 часа).

Теория: беседа о животных, занесённых в Красную книгу Татарстана; просмотр видеоматериалов на тему «Исчезающие виды животных».

Практика: **проект «Красная книга Татарстана»**

##### 1.5. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой». (2 часа).

Теория: рассказ-демонстрация о зимующих птицах края; обсуждение проблем выживания птиц зимой, способов помощи зимующим птицам.

Практика: составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов о зимующих птицах. Совместно с шефами – старшеклассниками подготовка и проведение акции «Покормите птиц зимой»; организация кормушек во дворе домов, пришкольной территории, оформление агитационных листовок, призывающих людей помогать зимующим птицам.

##### 1.6. Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера. (2 часа).

Теория: просмотр презентации и беседа о водных ресурсах края, их значении и охрана; обучение работы с физической картой; умение находить и показывать на ней реки и озёра края.

Практика: составление правил поведения на водоёмах, оформление экологической карты «Водоплавающие птицы на водоёмах края».

##### 1.7. Полезные ископаемые нашей республики. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае. (2 часа).

Теория: беседа-демонстрация с рассматриванием образцов полезных ископаемых «Дары природы», местонахождение полезных ископаемых на физической карте края, страны.

Практика: игра «Назови правильно!», разгадывание загадок и ребусов, оформление стенда «Знаете ли вы?».

##### 1.8. Сельское хозяйство. Что растёт на полях нашей республики (2 часа).

Теория: знакомство с сельскохозяйственными работами в разные времена года, с особенностями растениеводства.

Практика: рассматривание образцов культурных растений и разгадывание загадок о растениях, изготовление буклетов «Культурные растения края» (или совместный праздник с родителями «Татар халык ашлары» («Татарские блюда»).

*1.9. Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. Экскурсия (3 часа).*

Теория: рассказ о видах культур, которые выращивают на полях нашей республики, об особенностях полевых работ в разные времена года.

Практика: сбор материалов и оформление фотовыставки «Труд людей на селе».

## **Раздел 2. «Люди нашего края» (4 часа)**

*2.1. Традиционные ремёсла моего края. Музейный урок (2 часа).*

Теория: рассматривание выставки декоративно-прикладного искусства, беседа о традиционных видах ремесла края

Практика: экскурсия в национальный музей, мастер-класс народных умельцев поселка.

*2.2. Труд людей нашего края. Герои – земляки. Музейный урок (2 часа).*

Теория: знакомство с людьми, прославившими наш город.

Практика: встреча с почётными тружениками, сбор фото и видеoinформации для составления альбома «Встречи с интересными людьми».

## **Раздел 3. «Мой край - Татарстан» (8 часов)**

*3.1. Географическое положение. Наш край на карте страны (1 час).*

Теория: рассказ с презентацией об особенностях положения Татарстана, работа с физической и политической картой страны, обозначение на карте условными знаками месторасположения населённых пунктов

*3.2. Казань – столица Татарстана. Символика (2 часа).*

Теория: беседа о достопримечательностях города: памятниках, парках, площадях, исторических местах. Символика республики.

Практика: Проект–буклет «Достопримечательности города Казани».

*3.3. Универсиада. Виртуальная экскурсия по объектам Универсиады (2 часа).*

Теория: беседы о спортивных достижениях, знакомство с объектами Универсиады

Практика: игра – путешествие «По дорогам Универсиады».

*3.4. Крупные города Татарстана (2 часа).*

Теория: знакомство с городами Татарстана, с крупными предприятиями городов Татарстана

Практика: подборка фотоматериалов для оформления стенгазеты.

*3.5. Экскурсионная программа «Природа Татарстана» (1 час).*

Практика: урок с беседой о заповедных местах своего края, о флоре и фауне Татарстана, изготовление книжек «Татарстан – мой край родной».

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Раздел	Тема занятия	По плану	По факту
1	Богатства нашего края	Растительность нашего края.		
2		Разнообразие растений.		
3		Значение растений в жизни человека.		

		<i>Лекарственные растения края.</i>		
4		<i>Животный мир края. Разнообразие животного мира.</i>		
5		Беседа об особенностях фауны края, беседа-демонстрация о разнообразии животного мира края.		
6		<i>Охрана и значение животного мира. Библиотечный урок</i>		
7		<b>Проект «Красная книга Татарстана»</b>		
8		<i>Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой».</i>		
9		Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов о зимующих птицах.		
10		<i>Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера.</i>		
11		Составление правил поведения на водоёмах, оформление экологической карты «Водоплавающие птицы на водоёмах края».		
12		<i>Полезные ископаемые нашей республики. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае.</i>		
13		Беседа-демонстрация с рассматриванием образцов полезных ископаемых «Дары природы», местонахождение полезных ископаемых на физической карте края, страны.		
14		<i>Сельское хозяйство. Что растет на полях нашей республики?</i>		
15		Рассматривание образцов культурных растений и разгадывание загадок о растениях, изготовление буклетов «Культурные растения края» (или совместный праздник с родителями «Татар халык ашлары» («Татарские блюда»).		
16		<i>Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе? Значение сельского хозяйства.</i>		

17		Сбор материалов и оформление фотовыставки «Труд людей на селе».		
18	<b>«Люди нашего края»</b>	<i>Традиционные ремёсла моего края. Музейный урок .</i>		
19		Экскурсия в национальный музей.		
20		<i>Труд людей нашего края. Герои – земляки. Музейный урок.</i>		
21		Встреча с почётными тружениками, сбор фото и видеоинформации для составления альбома «Встречи с интересными людьми».		
22	<b>«Мой край - Татарстан»</b>	<i>Географическое положение. Наш край на карте страны.</i>		
23		Рассказ с презентацией об особенностях положения Татарстана, работа с физической и политической картой страны, обозначение на карте условными знаками месторасположения населённых пунктов.		
24		<i>Казань – столица Татарстана. Символика .</i>		
25		Проект–буклет «Достопримечательности города Казани».		
26		<i>Универсиада. Виртуальная экскурсия по объектам Универсиады.</i>		
27		Игра – путешествие «По дорогам Универсиады».		
28		<i>Крупные города Татарстана</i>		
29		Знакомство с городами Татарстана, с крупными предприятиями городов Татарстана.		
30		<i>Экскурсионная программа «Природа Татарстана».</i>		
31		Урок с беседой о заповедных местах своего края, о флоре и фауне Татарстана, изготовление книжек «Татарстан – мой край родной».		
32		Особенности Татарстана.		
33		Защита проектных работ		

34		Защита проектных работ		
35		Анализ проделанной работы		

### 3 класс

Программа третьего года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка о родном городе, его историческом наследии.

Главная задача: расширить кругозор учащихся, углубить знания о природе малой родины, о ее истории и природоохранной деятельности.

Программа содержит два раздела:

- «Казань – страницы истории и культуры»
- «Экология края»

Программа раскрывает перед младшими школьниками основные исторически сложившиеся черты национального самосознания, воспитывает чувство национального достоинства.

#### Тематический план (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретичес кие занятия	практические занятия
<b>1.</b>	<b>Казань – страницы истории и культуры</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1.1	«Как жили наши предки?». Особенности быта, культуры, ремёсел. Экскурсия в музей.	3	1	2
1.2	История земли города. «Исторические и памятные места»: пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город».	3	1	2
1.3	История улиц: прошлое, настоящее, перспективы. «Улицы нашего поселка – от истории названий до современных проблем»	3	1	2
1.4	Главные исторические и культурные памятники. Экскурсия.	3	1	2
1.5	История памятников. Экскурсия	2	1	1
1.6	Из прошлого в будущее. Проект «Мой город в будущем»	4	1	3
1.8	Уроки творчества: «Легенды о музейных экспонатах». Музей.	2	1	1
<b>2</b>	<b>Экология</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
2.1	Предприятия города. Экологические проблемы края.	4	1	3

2.2	Экологический праздник «День птиц» - конкурс презентаций.	2	1	1
2.3	Растения и животные края. Викторина «Знаешь ли ты животных своего края?»	3	1	2
2.4	Экологический десант, посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды.	2	-	2
2.5	Синичкин день. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Фото-викторина.	2	1	1
2.6	Видео-экскурсия «Перелётные птицы края».	1	1	-
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

### Содержание деятельности

#### Раздел 1. «Казань – страницы истории и культуры» (20 часов)

##### 1.1. «Как жили наши предки?». Особенности быта, культуры, ремёсел. Экскурсия в музей (3 часа).

Теория: рассказ-демонстрация о национальных особенностях быта, культуры, традиционных ремёслах, виды традиционных ремёсел.

Практика: экскурсия в национальный музей для ознакомления со старинной утварью, вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества; работа над эскизами украшений предметов быта или одежды, организация выставки.

##### 1.2. История земли города. «Исторические и памятные места»; пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город», музейный урок (3 часа).

Теория: беседа с презентацией, формирование представления о территории города, его исторических и памятных местах.

Практика: Казань – на карте Татарстана, фронтальная и индивидуальная работа с картой республики, пешая экскурсия, обмен информацией и впечатлениями; создание и защита **проекта** совместно с родителями: «По историческим местам» (с фотографиями и комментариями).

##### 1.3. История улиц: прошлое, настоящее, перспективы (3 часа).

Теория: беседа с просмотром презентации: «Улицы нашего города – от истории названий до современных проблем», беседа «Можно ли сделать улицы нашего города лучше?»

Практика: разработка и защита проектов клумб, украшающих улиц.

##### 1.4. Главные исторические и культурные памятники. Экскурсия (3 часа).

Теория: беседа и фото-викторина по историческим и культурным памятникам поселка.

##### 1.5. История памятников города. (2 часа).

Теория: беседа со слайдовой презентацией «Памятники нашего города».

Практика: посещение памятников города.

##### 1.6. Из прошлого в будущее. Будущее города.

Практика: экскурсия по городу, подготовка и проведение диспута: «Если я стану президентом, то в городе появится .....»; решение проблемы: «Как видите в перспективе Казань (предварительная подготовка: интервью с жителями города, опрос учащихся школы с последующим мониторингом).

#### Проект «Мой город в будущем»

##### 1.7. Уроки творчества: «Легенды о музейных экспонатах». Музейный урок (2 часа).



Теория: рассматривание и обсуждение музейных экспонатов.

Практика: экскурсия в краеведческий музей, создание и защита собственного проекта «Музейные экспонаты».

## **Раздел 2. Экология (14часов)**

### *2.1. Предприятия нашего города.*

Теория: создание целостного представления о расположении предприятий в черте города, история предприятий, экологическая обстановка в крае.

Практика: обзорная экскурсия по предприятиям, исследовательская деятельность по экологической проблеме.

### *2.2. Экологический праздник «День птиц» - конкурс презентаций (2часа).*

Теория: викторина с просмотром презентаций, подготовленных учащимися «И это всё о птицах...».

Практика: создание и защита собственных презентаций.

### *2.3. Растения и животные края (3часа).*

Теория: викторина «Знаешь ли ты животных своего края?», знакомство с растениями края.

Практика: сбор растений для составления гербария, разучивание и проведение подвижных игр.

### *2.4. Экологический десант, посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды (2часа).*

Практика: уборка пришкольной территории, создание листовок и буклетов «Экологическая чистота – залог здоровья!».

### *2.5. Синичкин день. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Фото-викторина (2часа).*

Теория: беседа с презентацией, игра – соревнование, подготовленная учащимися старших классов

Практика: сбор и оформление информации о птицах, зимующих в Татарстане и птицах – «гостях» (текст, фотографии).

### *2.6. Видео-экскурсия «Перелётные птицы» (1час).*

Теория: беседа о перелётных птицах, знакомство с книгой «Птицы. Орнитология в картинках», «Птицы. Полная энциклопедия»

Практика: создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

## **Календарно-тематическое планирование**

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	<b>«Казань – страницы истории и культуры»</b>	<i>«Как жили наши предки?».</i>		
2		<i>Особенности быта, культуры, ремёсел.</i>		
3		<i>История земли города. пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город».</i>		
4		<i>«Исторические и памятные места»; музейный урок.</i>		
5		<i>История улиц: прошлое, настоящее, перспективы</i>		
6		<i>Улицы центра города. Чьи имена носят улицы исторического центра города?</i>		
7		<i>Знакомство с татарскими народными поэтами Габдуллой</i>		

		Тукаем и Мусой Джалилем.		
8		Знакомство с первым профессиональным татарским композитором Салихом Сайдашевым.		
9		Как жизнь и творчество Максима Горького связана с Казанью?		
10		Как жизнь и творчество Александра Сергеевича Пушкина связана с Казанью?		
11		<i>Главные исторические и культурные памятники.</i>		
12		<i>История музея-заповедника «Казанский Кремль»</i>		
13		«Булгарский историко-археологический комплекс»		
14		Остров-град Свияжск		
15		<i>История памятников города</i>		
16		Старо-Татарская Слобода		
17		Известные татарские просветители		
18		Знакомство с татарским просветителем Шигабутдином Марджани.		
19		Знакомство с татарским ученым-этнографом Каюмом Насыри.		
20		Литературный музей Габдуллы Тукая		
21		Музей под открытым небом «Туган авылым»		
		Национальный музей Республики Татарстан.		
22		Религии Казани. Учимся терпимости и уважению к друг-другу.		
23		Театральная жизнь Казани		
24		Татарский государственный академический театр имени Г.Камала		
25		Татарский государственный театр драмы и комедии имени К. Тинчурина		
26		Татарский академический театр оперы и балета имени М.Джалиля		
27		Казанский татарский		

		государственный театр юного зрителя имени Г.Кариева		
28		Татарский государственный театр кукол «Әкият»		
29		Казанский академический русский Большой драматический театр имени В.И.Качалова.		
30		Казанский государственный театр юного зрителя.		
31		Знакомство с репертуаром театров Казани.		
32		Драматурги: классика и современность.		
33		<i>Из прошлого в будущее.</i>		
34		История Казани: что изменилось?		
35		«Что изменилось бы в облике Казани и республики, если бы я стал(-а) президентом?»		
22		Закрепление темы «Казань – страницы истории и культуры»		
23	<b>Экология</b>	<i>«Чистота города – в Наших руках!».</i>		
24		Какие акции по экологии проводятся в городе?		
25		<i>Экологический праздник «День птиц» - конкурс презентаций.</i>		
26		Обсуждение презентаций.		
27		<i>Растения и животные края</i>		
28		Редкие растения края.		
29		Редкие животные края.		
30		<i>Экологический десант, посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды</i>		
31		<i>Синичкин день. Игра – соревнование «Знатоки птиц».</i>		
32		Редкие птицы края.		
33		<i>Видео-экскурсия «Перелётные птицы</i>		
34		Защита проектных работ		
35		Защита проектных работ		

Программа четвертого года обучения формирует развитие интеллектуальных и информационно - поисковых умений в ходе изучения местного материала.

Главная задача: познакомить с известными людьми своего края и их ролью в жизни республики, пополнить знания об истории родного края, его людях, изучение военной истории на примере мужества и героизма воинов Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войн.

Программа содержит два раздела:

- «По следам исследователей края; исторический туризм»
- «Страницы военной истории края, страны»

Большое внимание уделяется героическому прошлому края, основам туристско-краеведческой деятельности.

#### Тематический план (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретически е занятия	практические занятия
<b>1</b>	<b>Исторический туризм.</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
1.1	<i>Встречи с интересными людьми города.</i> Историческая хроника «История семьи в истории края».	3	1	2
1.2	<i>Библиотечный урок «Древний город Булгар».</i>	1	1	-
1.3	<i>Экскурсия в Булгар. Посещение музея.</i>	4	1	3
1.4	<i>«Татарстан – частица Родины». Библиотечный урок.</i>	1	1	-
1.5	<i>Великие люди Татарстана. Ученые, писатели художники</i>	1	1	-
1.6	<i>Экскурсия «Столица Татарстана – Казань»</i> Панорамы улиц <b>Казани</b>	5	1	4
1.7	<i>Исторические культурные памятники.</i> Виртуальная экскурсия.	2	1	1
1.8	<i>Историко-архитектурный комплекс «Казанский Кремль».</i>	6	1	5
<b>2.</b>	<b>Страницы военной истории края, страны.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
2.1	<i>«Наши земляки в боях за Родину». Встреча с ветеранами войны.</i>	2	1	1
2.2	<i>Виртуальная выставка – экскурсия «Герои войны».</i> Презентация о героях-соотечественниках.	2	1	1

2.3	«Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни.	2	1	1
2.4	«Битва за Родину»: лекция-экскурсия к ... годовщине ВОВ (в рамках проекта Музейные уроки истории)	2	2	-
2.5	День памяти, посвящённый ... годовщине вывода советских войск из Афганистана. Герои боевых действий в Чечне.	2	1	1
2.6	Акция «Цветы ветерану». Возложение цветов, поздравление ветеранов. Сбор материалов и вещественных свидетельств для школьного музея.	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

### Содержание деятельности

#### Раздел 1. «Исторический туризм» (15часов)

##### 1.1. Встречи с интересными людьми. (3час).

Теория: знакомство с основными предприятиями города и их ролью в экономике края и страны, продукцией предприятий.

Практика: обучение школьников составлению исторических хроник «История семьи в истории края».

##### 1.2. Библиотечный урок «Древний город Булгар». (1час)

Теория: знакомство с древним городом Булгар

##### 1.3. Экскурсия в г.Булгар. Посещение музея. (4часа).

Теория: лекция экскурсовода; экскурсия в музей (объект Всемирного наследия ЮНЕСКО).

Практика: сбор информации, оформление стенгазеты с фотографиями.

##### 1.4. «Татарстан – частица Родины». Библиотечный урок (1час).

Теория: беседа о роли Татарстана в экономическом развитии страны.

##### 1.5. Великие люди Татарстана.

Теория: знакомство с великими людьми Татарстана (Г.Тукай, М.Джалиль, Ф.Шаляпин, И.Шишкин, А.Бутлеров и др.)

##### 1.6. Экскурсия в исторические места Казани. (5часов).

Теория: беседа экскурсовода о правилах поведения и технике безопасности во время проведения экскурсии, обсуждение проблемных вопросов по охране природного памятника и его сохранения.

Практика: сбор и оформление информации об объектах старины (текст, набор фотографий), создание презентаций – представлений.

##### 1.7. Исторические культурные памятники (2часа).

Теория: беседа - демонстрация по теме: «Древнейшая история Казани», рассматривание музейных экспонатов, обмен впечатлениями.

Практика: поиск на исторической карте первых поселений, сбор и оформление информации из различных источников для статьи в школьную газету

##### 1.8. Историко-архитектурный комплекс «Казанский Кремль».

Теория: знакомство с историко-архитектурным комплексом, объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО, историей Казанского Кремля.

Практика: защита проектов « Исторические и культурные памятники Казани»

## **Раздел 2. «Страницы военной истории края, страны» (11 часов)**

### *2.1. «Наши земляки в боях за Родину». «Письма-треугольники» своими руками (2 часа).*

Теория: беседа о боевых подвигах земляков во Второй мировой войне, рассматривание музейных экспонатов, обмен впечатлениями; встреча с ветеранами войны, рассказ о трудностях и лишениях в годы войны и в послевоенное время.

Практика: чтение стихов, посвящённых участникам войны, демонстрация и изготовление «писем – треугольники» своими руками, организация и проведения конкурса исследовательских работ «Герои-соотечественники».

### *2.2. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны*

Теория: изучение условия жизни народа в военные годы и в настоящее время, беседа о трудовых буднях земляков во Второй мировой войне

Практика: встреча с ветеранами тыла, изготовление буклетов о ветеранах тыла.

### *2.3. «Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни (2 часа).*

Теория: беседа о людях, совершивших подвиги в современное время, дискуссия «Есть ли место подвигу в современной жизни?»

Практика: сбор информации о людях-героях и оформление в виде буклетов, презентаций, очерков.

### *2.4. «Битва за Родину»: лекция-экскурсия в рамках проекта «Музейные уроки истории» (1 час).*

Теория: музейный урок, рассказ-демонстрация «Битва за Родину», работа с картой боевых действий.

### *2.5. День памяти, посвящённый выводу советских войск из Афганистана. Наши земляки – герои боевых действий в Чечне (2 часа).*

Теория: музейный урок, рассказ – демонстрация о военных событиях в Афганистане и Чечне, беседа о героях-земляках, выполнявших интернациональный долг и погибших в ходе боевых действий.

Практика: акция возложения цветов к памятнику воинам-интернационалистам.

### *2.6. Акция «Цветы ветерану». Посещения на дому воинов-ветеранов, сбор фотоматериалов и вещественных свидетельств боевой славы для школьного музея (2 часа).*

Теория: беседа с просмотром презентации о подвигах народа в ВОВ

Практика: встреча с ветеранами, посещения ветеранов на дому, акция «Цветы ветерану», сбор и оформление информации для школьного музея.

## **Календарно-тематическое планирование**

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	<b>«Исторический туризм»</b>	<i>Встречи с интересными людьми.</i>		
2		Знакомство с основными предприятиями города и их ролью в экономике края и страны, продукцией предприятий.		
3		Составление исторических хроник «История семьи в истории края».		

4		Библиотечный урок «Древний город Булгар».		
5		Знакомство с древним городом Булгар		
6		Виртуальная экскурсия в древний г.Булгар.		
7		«Татарстан – частица Родины». Библиотечный урок		
8		Роль Татарстана в экономическом развитии страны.		
9		Великие люди Татарстана.		
10		Знакомство с великими людьми Татарстана.		
11		Габдулла Тукай		
12		Муса Джалиль		
13		Федор Шаляпин		
14		Иван Шишкин		
15		Экскурсия в исторические места Казани.		
16		Сбор и оформление информации об объектах старины (текст, набор фотографий), создание презентаций – представлений.		
17		Исторические культурные памятники		
18		«Древнейшая история Казани», рассматривание музейных экспонатов, обмен впечатлениями.		
19		Поиск на исторической карте первых поселений, сбор и оформление информации из различных источников.		
20		Историко-архитектурный комплекс «Казанский Кремль».		
21		Мечеть Кул Шариф.		
22		Кем был Кул Шариф?		
23		Благовещенский собор.		
24		Комплекс Пушечного двора.		
25		Юнкерское училище.		
26	«Страницы военной истории края, страны»	«Наши земляки в боях за Родину».		
27		«Письма-треугольники» своими		

		<i>руками</i>		
28		<i>Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны</i>		
29		Изучение условия жизни народа в военные годы и в настоящее время, беседа о трудовых буднях земляков во Второй мировой войне.		
30		<i>«Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни</i>		
31		<i>«Битва за Родину»: лекция-экскурсия в рамках проекта «Музейные уроки истории»</i>		
32		<i>День памяти, посвящённый выводу советских войск из Афганистана. Наши земляки – герои боевых действий в Чечне</i>		
33		<i>Акция «Цветы ветерану». Посещения на дому воинов-ветеранов, сбор фотоматериалов и вещественных свидетельств боевой славы.</i>		
34		Защита проектных работ		